



Je me sens bien.

Parcours ludo-éducatif sur le thème de l'hygiène

Public : A destination des enfants de 4 à 7ans ; Cycle 1 de l'école primaire (Moyenne section et Grande section de maternelle et Cours Préparatoire de l'école élémentaire).

Durée : 1 heure

Jauge : une classe répartie en 5 groupes encadrés par un adulte (enseignant-Atsem-parents) dans un espace permettant une libre circulation autour des ateliers.

Justificatif : Une bonne hygiène corporelle, vestimentaire et domestique est un excellent moyen de prévention des épidémies. Pourtant on constate, même dans des milieux professionnels dédiés à la santé, des négligences par rapport aux règles de base d'une bonne pratique. Aussi les bonnes attitudes doivent-elles être rappelées et ce dès le plus jeune âge, à la maison mais aussi à l'école.

Un jeune enfant peut comprendre le mécanisme de la prévention basée sur les gestes simples du quotidien dont il peut acquérir la maîtrise : se laver les mains, se brosser les dents, changer ses vêtements, aérer une pièce et des dizaines d'autres de petites actions à grand effet.

Objectifs :

- Découvrir les dimensions bio-physiologiques, psychologiques et sociales d'une bonne hygiène corporelle, vestimentaire, domestique (HCVD).
- Acquérir ou améliorer la maîtrise de gestes simples d'hygiène à la portée de l'enfant.

Méthode :

1. **Motivation :** l'enseignant raconte une histoire aux enfants en s'appuyant sur un album.

Exemples :

- Maternelle : L'histoire de Mr Ours qui pue des pieds. Merlin. Albin Michel Jeunesse
- A partir de 6 ans : Fred Poulet enquête sur un microbe. Carole Tremblay, Philippe Germain. Dominique et compagnie Collection : À pas de loup, 2005.

2. **Questionnement :** en groupe sous forme d'échanges de points de vue: pourquoi on se lave ?

Réponses attendues : pour moi (ma santé, mon bien-être) mais aussi pour les autres.

3. **Apprentissages et développement de compétences sous forme de parcours d'investigation et d'interprétation constitué d'ateliers (manipulation, tris, classements, tests, expérimentation...)** Voir descriptif page suivante.

Développé du parcours :

Les ateliers peuvent fonctionner en parallèle, il n'y a pas de hiérarchie ou d'ordre chronologique.

Ateliers	Objectif éducatif Objectif opérationnel	Matériel	Consigne
Je me brosse les dents	Connaître, expérimenter la technique du brossage de dents. 	Affiche INPES http://www.inpes.sante.fr/ « Comme lui brosse-toi les dents » montée en puzzle. Brosses à dents à usage unique (ou brosse à dents personnelle des enfants). Un sablier ou un minuteur	Réaliser le puzzle. Lire ou décoder le message de l'image. Aller se brosser les dents. Durée de 3 minutes. Matériel optionnel : Mâchoire et brosse à dents géantes.
Je me lave les mains	Connaître, expérimenter Apprendre la technique du lavage de mains. Observer l'affiche Tester réellement la technique du lavage de mains ;	Affiche « Code Santé » Epidaure. Savon liquide plus serviettes papier jetables pour séchage. Affichette descriptive d'un bon lavage de mains. Un sablier ou un minuteur	Mouiller, savonner, frotter, rincer, sécher les mains. Comptine LAVONS, LAVONS NOS PETITES MAINS. FROTTONS, FROTTONS ET RINÇONS BIEN! AVEC DE L'EAU ET DU SAVON LES VILAINS GERMES S'ENFUIRONT!
Avant-Après	Découvrir les principes de l'hygiène corporelle, domestique, vestimentaire. Remettre en ordre les différentes images.	Collection d'images séquentielles présentant des situations avant après (linge sale/propre, cheveux mouillés/secs...)	Remettre de l'ordre dans les diverses séquences. Commenter.
Le jeu des brosses	Connaître les produits et ustensiles à une bonne hygiène corporelle, domestique et vestimentaire.	Collection de brosses (cheveux, pour le dos, dents, ongles, balai...) Collection de produits d'hygiène corporelle et domestique	Rapprocher chaque brosse du produit d'entretien ou de toilette correspondant. Clarifier la fonction de chacun.
Je prends soin de mon corps	Récapituler les principaux gestes d'hygiène corporelle. Comprendre ses bienfaits.	6 puzzles-situations présentant les étapes d'une bonne hygiène corporelle quotidienne.	Reconstituer les puzzles. Décrire et commenter les différentes situations.
Les métiers	Comprendre la dimension altruiste de l'hygiène : « Je me protège, je te protège »	Panoplies de cuisinier, chirurgien, dentiste (masque, calot, tablier, gants)	Reconstituer les trois panoplies. Commenter la fonction de chacune des composants.

4. Synthèse et conclusions

- Récapitulatif des principaux gestes d'hygiène.
- Affichage en classe de l'affiche INPES téléchargeable à la rubrique pédagogie <http://www.inpes.sante.fr/>
- **Références ressources.**
<http://www.inpes.sante.fr/grippeAH1N1/pdf/ressources-enseignants/documentaires-albums-jeunesse-videoigrammes.pdf>

